

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Педагогический факультет

*Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных
и естественно-научных дисциплин*

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
М.Х. Чанкаев
29. 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Цифровая среда дошкольной образовательной организации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль)
"Начальное образование; дошкольное образование"

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: *к.п.н, доц. Батчаева П.А-Ю.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 23.03.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО бакалавриата	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ...	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.1. Основная литература	17
8.2. Дополнительная литература	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины

Цифровая среда дошкольной образовательной организации

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся по программе высшего педагогического образования профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, создания и безопасного использования цифровой среды в ДОО.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить нормативно-правовые основы применения икт в дошкольном образовании.
- сформировать навыки отбора качественного цифрового контента (мультфильмы, интерактивные игры, презентации) в соответствии с возрастом детей.
- освоить методики интеграции цифровых инструментов во все пять образовательных областей ФГОС ДО.
- обеспечить понимание принципов информационной безопасности и здоровьесбережения при работе с детьми.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): "Начальное образование; дошкольное образование" (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках дисциплин по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в A семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Технологии цифрового образования», «Современные образовательные программы ДООУ», «Дошкольная педагогика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Цифровая среда дошкольной образовательной организации» является базовой для дальнейшего изучения дисциплин математического цикла и способствует формированию компетенций УК-2, ПК-1.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Цифровая среда дошкольной образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	6
в том числе:		
лекции	12	2

семинары, практические занятия	22	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет - А	Зачет – 5курс летняя сессия

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			
			Лек	Пр.	Лаб	
1.	Нормативно-педагогические основы цифровой трансформации (лекция 1)	2	2			
2.	Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Отличие информатизации от цифровизации. Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы в части материально-технического обеспечения. (практическое занятие 1)	2		2		
3.	Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ в работе с дошкольниками (теория Л.С. Выготского о знаковых опосредствованиях). Ограничения использования экранного времени согласно СанПиН (практическое занятие 2)	2		2		
4.	Нормативно-педагогические основы цифровой трансформации (са-	6				6

	мостоятельно)					
5.	Аппаратное и программное обеспечение цифровой среды (лекция 2)	2	2			
6.	Классификация оборудования: стационарное (интерактивные панели, умные полы), мобильное (планшеты, ноутбуки), специальное (цифровые микроскопы, погодные станции, робототехнические наборы для дошкольников). (практическое занятие 3) <i>метод презентаций</i>	2		2		
7.	Обзор программного обеспечения: офисные пакеты, графические редакторы, конструкторы презентаций, платформы для видеоконференций. Организация локальной сети и медиатеки детского сада (практическое занятие 4) – <i>работа в малых группах</i>	2		2		
8.	Аппаратное и программное обеспечение цифровой среды (самостоятельно)	6				6
9.	Методика применения цифровых технологий в образовательном процессе (лекция 3)	2	2			
10.	Использование ИКТ в непосредственно образовательной деятельности (НОД): Визуализация материала (виртуальные экскурсии, 3D-моделирование природных явлений). Интерактивные дидактические игры для формирования элементарных математических представлений и развития речи. (практическое занятие 5)	2		2		
11.	Применение цифровых лабораторий для исследовательской деятельности («Наураша в стране Наурандии»). (практическое занятие 6)	2		2		
12.	Методика применения цифровых технологий в образовательном процессе. (самостоятельно)	6				6
13.	Методика применения цифровых технологий в образовательном процессе (продолжение) (лекция	2	2			

	4)					
14.	Инструменты для проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (создание групповых видеороликов, электронных газет). (практическое занятие 7) – разминки различного рода (блиц-турнир)	2		2		
15.	Инструменты для проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (создание групповых видеороликов, электронных газет). (самостоятельно)	4				4
16.	Цифровизация мониторинга индивидуального развития ребенка (ведение портфолио воспитанника в электронном виде (практическое занятие 8)	2		2		
17.	Цифровизация мониторинга индивидуального развития ребенка (ведение портфолио воспитанника в электронном виде (самостоятельно)	4				4
18.	Информационная безопасность и здоровье участников образовательного процесса (лекция 5) – <i>презентации на основе современных мультимедийных средств</i>	2	2			
19.	Защита персональных данных воспитанников и родителей. Правила сетевого этикета педагога. (практическое занятие 9)	2		2		
20.	Профилактика компьютерной зависимости и нарушений зрения/осанки. Гимнастика для глаз. Алгоритмы действий при столкновении с нежелательным контентом (практическое занятие 10) – деловая игра	2		2		
21.	Информационная безопасность и здоровье участников образовательного процесса (самостоятельно)	6				6
22.	Цифровое взаимодействие с семьей (лекция 6) – метод кооперативного обучения	2	2			
23.	Использование мессенджеров и социальных сетей для информирования родителей (с соблюдением законодательства). Проведение дистанционных роди-	2		2		

	тельских собраний и консультаций специалистов (логопеда, психолога). (практическое занятие 11)					
24.	Трансляция фрагментов режимных моментов для семей (по согласованию). (самостоятельно)	6				6
25.	Итого:	72	12	22		38

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая сам трудоо			
			(в часах)			Сам. работа
		всего	Аудиторные уч. занятия			
			Лек	Пр.	Лаб	
1.	Нормативно-педагогические основы цифровой трансформации (лекция)	2	2			
2.	Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Отличие информатизации от цифровизации Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы в части материально-технического обеспечения. (самостоятельно)	2		2		
3.	Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ в работе с дошкольниками (теория Л.С. Выготского о знаковых опосредствованиях). Ограничения использования экранного времени согласно СанПиН (практическое занятие)	2		2		
4.	Нормативно-педагогические основы цифровой трансформации (самостоятельно)	6				6
5.	Аппаратное и программное обеспечение цифровой среды (самостоятельно)	2				2
6.	Классификация оборудования: стационарное (интерактивные панели, умные полы), мобильное (планшеты, ноутбуки), специальное (цифровые микроскопы, погодные станции, робототехнические наборы для дошкольников). (практическое занятие 3) <i>метод презентаций</i>	2				2
7.	Обзор программного обеспечения: офисные пакеты, графические редакторы, конструкторы презентаций, платформы для видеоконференций. Организация локальной сети и медиатеки детского сада (самостоятельно)	2				2
8.	Аппаратное и программное обеспечение цифровой среды (самостоятельно)	6				6
9.	Методика применения цифровых тех-	4				4

	нологий в образовательном процессе (самостоятельно)					
10.	Использование ИКТ в непосредственно образовательной деятельности (НОД): Визуализация материала (виртуальные экскурсии, 3D-моделирование природных явлений). Интерактивные дидактические игры для формирования элементарных математических представлений и развития речи. (самостоятельно)	2				2
11.	Применение цифровых лабораторий для исследовательской деятельности («Наураша в стране Наурандии»). (самостоятельно)	2				2
12.	Методика применения цифровых технологий в образовательном процессе. (самостоятельно)	6				6
13.	Инструменты для проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (создание групповых видеороликов, электронных газет). ((самостоятельно)	2				2
14.	Инструменты для проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (создание групповых видеороликов, электронных газет). (самостоятельно)	4				4
15.	Цифровизация мониторинга индивидуального развития ребенка (ведение портфолио воспитанника в электронном виде (практическое занятие)	2		2		
16.	Цифровизация мониторинга индивидуального развития ребенка (ведение портфолио воспитанника в электронном виде (самостоятельно)	4				4
17.	Контроль	2				
18.	Информационная безопасность и здоровье участников образовательного процесса (самостоятельно)	2				2
19.	Защита персональных данных воспитанников и родителей. Правила сетевого этикета педагога. (самостоятельно)	2				2
20.	Профилактика компьютерной зависимости и нарушений зрения/осанки. Гимнастика для глаз. Алгоритмы действий при столкновении с нежелательным контентом (самостоятельно)	2				2
21.	Информационная безопасность и здоровье участников образовательного процесса (самостоятельно)	6				6
22.	Цифровое взаимодействие с семьей (са-	2				2

	мостоятельно)					
23.	Использование мессенджеров и социальных сетей для информирования родителей (с соблюдением законодательства). Проведение дистанционных родительских собраний и консультаций специалистов (логопеда, психолога). (практическое занятие)	2		2		
24.	Трансляция фрагментов режимных моментов для семей (по согласованию). (самостоятельно)	6				6
25.	Контроль	2				
26.	Итого:	72(4- контроль)	2	4		62

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теорети-

ческих докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Студент может: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя	УК-2.1. студент может: продемонстрировать достаточно глубокое усвоение знаний материала; может определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя	УК-2.1. студент может продемонстрировать неполное знание материала, затрудняется в определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели,	УК-2.1. студент не может продемонстрировать общее знание изучаемого материала; не знает как определять взаимосвязанных задачи, ресурсное обеспечение, а также условия достижения поставленной цели, исходя из действующих пра-

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм	из действующих правовых норм	исходя из действующих правовых норм	новых норм.
	УК-2.2. Студент в совершенстве умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. Студент может грамотно и логически стройно излагать материал; оценивать вероятные риски и ограничения, частично определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. Студент может показать умение ориентироваться в учебно-методической литературе, может оценивать вероятные риски и ограничения, но не до конца может определить ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2.2. Студент не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	УК-2.3. Владеет навыками практической творческой работы, способен продемонстрировать умение использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	УК-2.3. Студент может показать умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, владеет определенными навыками работы по использованию инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	УК-2.3. Студент не может показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины, не владеет навыками работы по использованию инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости, Знает и способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы	ПК-1.1. Студент понимать смысл в освоении и использовании научно-теоретических знаний и практических умений, но не до конца может применить в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования, Может проявить некоторые способности к использованию полученных знаний и умений	ПК-1.1. Студент не имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач, не способен освоить и использовать знания и умения по предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	ПК-1.2. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования, старается осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.2. Студент может показать наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы в профессиональной деятельности	ПК-1.2. Студент не может показать умения разбираться в значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; не может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации.
	ПК-1.3. Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, успешно может применять методы, приемы и технологии обучения, в том	ПК-1.3. Может взять на себя ответственность за применение на практике знаний, полученных в ходе изучения дисциплины может разрабатывать различные формы	ПК-1.3. Способен работать при прямом наблюдении. Не владеет собственными навыками разрабатывать различные формы учебных занятий,	ПК-1.3. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и техно-

	числе информационных	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	логи обучения, в том числе информационные
--	----------------------	---	---	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Блок 1. Нормативно-правовые основы

Вопрос 1. Назовите основной стратегический документ Правительства РФ, определяющий цифровую трансформацию сферы образования до 2030 года. Каковы его главные цели применительно к системе дошкольного образования?

Вопрос 2. Какие федеральные законы регулируют работу педагога с персональными данными воспитанников и их родителей при использовании цифровых инструментов? Перечислите основные требования к публикации фото детей.

Вопрос 3. В чем заключается разница между ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной платформой «Сферум»? Какова роль каждой из них в работе воспитателя ДОО?

Блок 2. Аппаратное и программное обеспечение

Вопрос 4. Перечислите минимальный комплект аппаратного обеспечения современного кабинета воспитателя (или методического кабинета) ДОО согласно концепции «цифровой среды». Обоснуйте назначение каждого устройства.

Вопрос 5. Что такое реестр отечественного программного обеспечения и почему педагог ДОО обязан отдавать приоритет продуктам из этого реестра? Приведите примеры отечественных ОС и офисных пакетов.

Вопрос 6. Охарактеризуйте возможности использования робототехнического оборудования (например, наборов LEGO Education, MatataLab, Bee-Bot) в рамках реализации парциальных программ STEM-образования в детском саду.

Блок 3. Методика применения цифровых инструментов

Вопрос 7. Раскройте санитарно-гигиенические требования к использованию электронных средств обучения (ЭСО) с воспитанниками ДОО (на основе СанПиН). Укажите допустимое экранное время для разных возрастных групп.

Вопрос 8. Разработайте структуру сценария непосредственно образовательной деятельности (НОД) с использованием интерактивной панели для средней группы (4–5 лет) по теме «Домашние животные».

Вопрос 9. Сравните эффективность цифрового и бумажного портфолио дошкольника. Какие данные могут входить в цифровое портфолио в рамках проекта «Цифровой помощник ученика»?

Блок 2. Цифровое взаимодействие с семьей

Вопрос 10. Предложите безопасный алгоритм информирования родителей о проведении утренника через цифровые каналы связи, чтобы не нарушить законодательство о персональных данных.

Вопрос 11. Проанализируйте риски использования воспитателем личных аккаунтов в социальных сетях и мессенджерах для общения с родителями. Сформулируйте правила цифрового этикета для рабочего чата.

Вопрос 12. Как организовать дистанционное консультирование родителей (законных представителей) в условиях карантина или для семей, находящихся на семейной форме обучения? Назовите инструменты и форматы.

Блок 5. Информационная безопасность

Вопрос 13. Воспитатель получил электронное письмо якобы от имени администрации детского сада с требованием перейти по ссылке и обновить пароль от почты. Как распознать фишинговое письмо и какие действия необходимо предпринять?

Вопрос 14. Что такое контент-фильтрация в сети Интернет образовательной организации? Кто несет ответственность за настройку фильтров на роутерах ДОО?

Критерии оценки зачета:

«Зачтено»: Студент дает полные, точные определения нормативным документам, свободно ориентируется в перечне отечественного ПО, соблюдает логику санитарных норм при составлении сценариев НОД и демонстрирует понимание юридической ответственности при общении с семьями.

«Не зачтено»: Студент путает функционал государственных информационных систем, предлагает сценарии занятий, нарушающие нормы СанПиН по времени, или допускает грубые ошибки в вопросах обработки персональных данных (предлагает публиковать фото детей в открытых соцсетях без согласия).

7.3.2. Темы рефератов

1. Эволюция понятия «цифровая образовательная среда» в нормативных документах РФ (ФГОС ДО, Государственная программа «Развитие образования»).
2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к построению цифровой среды в раннем детстве.
3. Психолого-педагогические условия внедрения цифровых технологий в деятельность ДОО: от теории к практике.
4. Принципы формирования безопасной информационной образовательной среды в детском саду. Роль интерактивного оборудования (доски, столы, полы) в обогащении развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
5. Геймификация как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста в цифровой среде.
6. Использование технологий дополненной реальности (AR) в проектной деятельности с детьми 5–7 лет.
7. Обзор российских образовательных платформ («Учи.ру», «Мерсибо», «Классная работа») и их дидактический потенциал для работы с дошкольниками.
8. Применение робототехники и образовательных конструкторов в цифровом пространстве ДОО.
9. Трансформация профессиональной компетентности воспитателя в условиях цифровизации дошкольного образования.
10. Методика разработки цифрового образовательного контента педагогом ДОО с учетом возрастных особенностей воспитанников.

11. Цифровое портфолио воспитанника как средство фиксации динамики индивидуального развития ребенка.
12. Организация дистанционного повышения квалификации педагогов внутри дошкольной образовательной организации.
13. Модели вовлечения родителей в образовательный процесс через цифровые каналы коммуникации (мессенджеры, облачные диски, закрытые порталы).
14. Консультирование родителей по вопросам кибербезопасности и медиаграмотности дошкольников.
15. Совместные онлайн-проекты семьи и детского сада как форма укрепления детско-родительских отношений.
16. Санитарно-гигиенические требования к использованию электронных средств обучения в режиме дня дошкольника (на основе актуальных СанПиН).
17. Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста.
18. Формирование основ информационной безопасности и культуры поведения в сети Интернет у детей 6–7 лет.
19. Влияние использования гаджетов на психофизиологическое развитие и зрение дошкольников: риски и способы минимизации вреда.
20. Автоматизация административно-хозяйственной деятельности ДОО (электронный документооборот, системы учета контингента *ЕИСДОУ*).
21. Проектирование комплексной модели цифровой среды дошкольной образовательной организации: этапы, ресурсы, критерии эффективности.
22. Оценка качества цифровой образовательной среды: разработка внутренних критериев мониторинга для администрации ДОО.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада.- <https://znanium.ru/catalog/document?id=438381>
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений».- <https://tereshkina.ukit.me/uploads/s/y/z/yyz0cxpt3h7w/file/8hzBSZbe.pdf?preview=1>
3. Цифровая среда детского сада: результаты исследования и кейсы из лучших практик / Якшина А.Н., Шиян О.А., Стародубцева Е.А., Баранова А.А., Жидкова А.Е., Коваленко В.В., Крашенинников-Хайт Е.Е., Крикунова А.С., Кузьмина В.В., Минченко В.К., Филимонова Н.В., Холодова О.Л., Холодякова Е.С., Чистякова Е.И.; под ред. А. Н. Якшиной, Е.А. Стародубцевой, О.А. Шиян. — М.: НП «Авторский клуб», 2024. — 104 с.: ил.
4. Электронные библиотеки и каталоги ЦОР (федеральный портал «Российское образование»).
5. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по использованию верифицированного цифрового контента.

8.2. Дополнительная литература

1. Комарова Т.С. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Учебное пособие, подробно описывающее методику использования интерактивных досок, планшетов и обучающих программ в работе с детьми разных возрастных групп.
2. Красильникова Л.В. «Цифровые технологии в современном детском саду» Практико-ориентированное пособие с примерами сценариев занятий с использованием робототехники (Bee-Bot), интерактивной песочницы и мультипликации.

3. Дошкольное образование: педагогический поиск Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / Под общей редакцией Б.П. Черника. Выпуск 7. – Новосибирск: Издательство «Сибпринт», 2025. – 394 с.
4. Григорьева Е.А. «Организация взаимодействия ДОО и семьи в цифровую эпоху» Рассматривает этические и правовые вопросы общения через мессенджеры, создание закрытых информационных каналов и работу с цифровым портфолио ребенка.
5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». В выпусках за 2024–2025 годы регулярно публикуются инструкции по настройке ФГИС «Моя школа» и разбор типичных ошибок при использовании Сферума.
6. Журнал «Современное дошкольное образование» (РАО). Статьи по психологии восприятия экрана детьми раннего возраста и профилактике компьютерной зависимости.
7. Волошина Е.А. «Медиабезопасность детей в условиях информатизации общества». Важный материал для понимания того, как защитить воспитанников от нежелательного контента внутри детского сада.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](http://kchgu.ru) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений